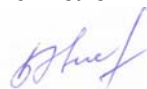


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова
Инженерно-технологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан инженерно-
технологического факультета



Эвиев В.А.

«29» июня 2017 г.

ПРОГРАММА

**вступительного профильного экзамена
по профилю «Технологическое образование»
направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**

Цель и задачи вступительного экзамена

Цель экзамена — определить уровень профессиональной компетентности выпускника ВУЗа.

Задачи экзамена:

- оценить психолого-педагогическую компетентность выпускника, как способность осознанно применять психолого-педагогические знания и умения для решения типовых задач профессионально-педагогической деятельности в сфере технологического образования (базовые компетентности);

- оценить методическую компетентность выпускника как способность осознанно применять методические знания и профессиональные умения для решения типовых задач профессионально-педагогической деятельности в сфере технологического образования (специальные компетентности);

- оценить коммуникативную компетентность выпускника как способность анализировать, доходчиво и грамотно излагать профессиональную информацию, демонстрировать культуру общения (ключевые компетентности).

Содержание вступительного экзамена

Содержание экзамена отобрано в соответствии с компетентностным подходом к подготовке специалистов в педагогическом университете.

В экзаменационном билете студенту предлагается два вопроса.

Отвечая на эти два вопроса, экзаменуемому необходимо показать осознанное владение теоретическими знаниями по педагогике, психологии и методике преподавания технология в общеобразовательной школе, собственную педагогическую позицию.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Внеурочные занятия в курсе изучения технологии.
2. Дополнительное образование в курсе изучения технологии.
3. Всероссийская школьная олимпиада по технологии.
4. Готовность учащихся к творческой проектной деятельности.
5. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
6. Комбинированный урок технологии.
7. Компетентностно-ориентированный урок технологии.
8. Контроль и оценивание знаний учащихся в процессе обучения технологии.
9. Технология развития критического мышления учащихся на занятиях по технологии.
10. Технологическая культура школьника и ее аспекты формирования.
11. Межпредметные связи в курсе обучения технологии.
12. Научно-исследовательская деятельность учителя технология.
13. Нормативно-правовая база организации обучения технология.
14. Организация учителем технология профориентации учащихся.
15. Педагогические требования к организации контроля знаний на уроках технология.
16. Планируемые результаты и система оценок их достижений по предмету технология.
17. Подготовка учителя технология к прохождению аттестации в общеобразовательном учреждении.
18. Принцип наглядности в обучении технология
19. Принцип научности и доступности обучения в курсе изучения технологии.
20. Принцип системности в обучении технологии.
21. Профессионально-квалификационная характеристика учителя технологии.
22. Рабочая программа технологии (базовый уровень).
23. Рабочая программа технологии (профильный уровень).
24. Самостоятельная работа учащихся в курсе изучения технология.
25. Требования к кабинету технология.
26. Универсальные учебные действия учащихся.
27. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
28. Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся.

29. Урок контроля, оценивания и коррекции знаний учащихся.
30. Урок обобщения и систематизации знаний.
31. Урок усвоения навыков и умений.
32. ФГОС и построение содержания курса технология.
33. Формы и методы диагностики формирования основных компетенций в рамках ФГОС.
34. Формы и методы повышения квалификации учителя технология.

В экзаменационных билетах перечисленные выше вопросы будут содержать конкретные профессиональные задачи в разных контекстах, с использованием определенного образовательного пространства (возраст учащихся, класс; раздел или тема, модуль учебной программы и др.).

Порядок проведения вступительного экзамена

Экзамен проводится в устной форме, по группам, в соответствии с приказом по университету.

Студент, получив билет, сообщает его номер секретарю приемной комиссии (ПК) и готовится к ответу в течение 30-40 минут.

Тезисы своего ответа экзаменуемый оформляет на листах бумаги, имеющих штамп факультета, и подписывает каждый лист в правом нижнем углу.

В процессе подготовки экзаменуемый может воспользоваться Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и учебными программами технология для общеобразовательной школы, представленными в экзаменационной аудитории. Пользоваться другими материалами на экзамене категорически запрещается.

Ответ экзаменуемый выслушивают не менее двух членов ПК. Членами ПК студенту могут быть заданы дополнительные (уточняющие) вопросы в рамках рассматриваемой проблемы.

Билет и листы с тезисами ответа экзаменуемого сдаются секретарю ПК.

Во время проведения государственного экзамена экзаменуемый имеет право обращаться с организационными вопросами только к секретарю ПК.

Оценки сообщаются экзаменуемым в день проведения экзамена после коллективного обсуждения ответов членами ПК и оформления протокола экзамена.

Критерии оценки ответов студентов на вступительном экзамене

«Отлично» — экзаменуемый полно и аргументировано отвечает на два вопроса, осознанно используя психолого-педагогические и методические знания, приводит практические примеры из профессионально-педагогической деятельности; правильно и аргументировано решает предложенную учебно-методическую задачу; демонстрирует собственную профессионально-педагогическую позицию и коммуникативную культуру.

«Хорошо» — экзаменуемый достаточно полно и аргументировано отвечает на два вопроса, осознанно используя психолого-педагогические и методические знания, приводит практические примеры из профессионально-педагогической деятельности; в целом правильно и аргументировано решает предложенную учебно-методическую задачу; демонстрирует собственную профессионально-педагогическую позицию и коммуникативную культуру.

«Удовлетворительно» — экзаменуемый слабо отвечает на два вопроса (или на один из них), используя психолого-педагогические и методические знания, затрудняется в приведении практических примеров из профессионально-педагогической деятельности; решает предложенную учебно-методическую задачу без должной аргументации; демонстрирует низкую коммуникативную культуру.

«Неудовлетворительно» — экзаменующийся не отвечает или неправильно отвечает на два вопроса, не может привести практические примеры из профессионально-педагогической деятельности; затрудняется в решении предложенной учебно-методической задачи; демонстрирует низкую коммуникативную культуру.

В случае получения на экзамене оценки «неудовлетворительно» экзаменующийся не поступает в магистратуру.

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к вступительному экзамену

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ.вузов / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – 6-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 112с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В Григорьев, П.В Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В Григорьев, Б.В Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В Григорьев, П.В Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Журнал «Школа и производство»
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — М.: Логос, 2011.
8. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В. А. Козырева и проф. Н. Ф. Радионовой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
10. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
11. Настольная книга учителя технологии / сост. И.И.Мишин. – М.: Астрель, 2003. – 285с.
12. Нормативные документы и материалы по организации предпрофильного и профильного обучения // Вестник образования. 2004. № 10.
13. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А Горский, А.А Тимофеев, Д.В Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
15. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012
16. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательной школы. / Под ред. В.Д. Симоненко.— М.: Вентана-Графф, 2003. — 192 е.: ил.
17. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии для предпрофильной подготовки и профильного обучения» под ред. проф. С.В. Кондратьева. - 2-е изд. – М.: Глобус, 2009.
18. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни.

- Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванова, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013.
19. Симоненко Технология. 8 класс/ Вентана-Граф 2011.- 208 с.
 20. Сеница, Н.В. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н. В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013.
 21. Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. — М., 2000.
 22. Титов С.В. Тематические игры по технологии: метод. пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И. Шабаева. – М.: Сфера, 2003. – 176с.
 23. Учебники и учебные пособия «Педагогика», изданные в 2010-2017 гг.
 24. Учебные программы, учебники и пособия по технологии
 25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Сайты

1. Система учебников «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
<http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
2. Тематическое планирование к учебникам: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии»; Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 5 класс. [Http://www.vgf.ru/tabid/82/Default.aspx](http://www.vgf.ru/tabid/82/Default.aspx)
3. Технология. Обслуживающий труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК О. А. Кожинной. Технология. Технический труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК В. М. Казакевича, Г. А. Молевой [http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms/](http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms/http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms/)