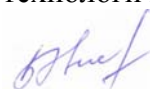


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова
Инженерно-технологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан инженерно-
технологического факультета



Эвиев В.А.

«29» июня 2017 г.

ПРОГРАММА

**вступительного профильного экзамена
по профилю «Безопасность жизнедеятельности»
направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**

Цель и задачи вступительного экзамена

Цель экзамена — определить уровень профессиональной компетентности выпускника ВУЗа.

Задачи экзамена:

- оценить психолого-педагогическую компетентность выпускника, как способность осознанно применять психолого-педагогические знания и умения для решения типовых задач профессионально-педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности (базовые компетентности);

- оценить методическую компетентность выпускника как способность осознанно применять методические знания и профессиональные умения для решения типовых задач профессионально-педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности (специальные компетентности);

- оценить коммуникативную компетентность выпускника как способность анализировать, доходчиво и грамотно излагать профессиональную информацию, демонстрировать культуру общения (ключевые компетентности).

Содержание вступительного экзамена

Содержание экзамена отобрано в соответствии с компетентностным подходом к подготовке специалистов в педагогическом университете.

В экзаменационном билете студенту предлагается два вопроса.

Отвечая на эти два вопроса, студенту необходимо показать осознанное владение теоретическими знаниями по педагогике, психологии и методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе, собственную педагогическую позицию.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Внеурочные занятия в курсе изучения ОБЖ.
2. Военно-полевые сборы в курсе изучения ОБЖ.
3. Военно-спортивная игра «Зарница»: патриотический аспект обучения ОБЖ.
4. Готовность учащихся к принятию грамотных решений в условиях ЧС.
5. Здоровьесберегающие педагогические технологии в курсе изучения ОБЖ.
6. Комбинированный урок в основной предметной области «ОБЖ».
7. Компетентностно-ориентированный урок ОБЖ.
8. Контроль и оценивание знаний учащихся в процессе обучения ОБЖ.
9. Технология развития критического мышления учащихся на занятиях по ОБЖ.
10. Культура безопасности жизнедеятельности.
11. Личность безопасного типа поведения.
12. Межпредметные связи в курсе обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Научно-исследовательская деятельность учителя ОБЖ.
14. Нормативно-правовая база организации обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
15. Организация учителем ОБЖ профориентации учащихся.
16. Основы автономного выживания в условиях ЧС.
17. Педагогические требования к организации контроля знаний.
18. Планируемые результаты и система оценок их достижений по предмету ОБЖ.
19. Подготовка учителя ОБЖ к прохождению аттестации в общеобразовательном учреждении.
20. Принцип наглядности в обучении ОБЖ
21. Принцип научности и доступности обучения в курсе изучения ОБЖ.
22. Принцип системности в обучении ОБЖ.
23. Профессионально-квалификационная характеристика учителя ОБЖ.
24. Рабочая программа ОБЖ (базовый уровень).
25. Рабочая программа ОБЖ (профильный уровень).
26. Самостоятельная работа учащихся в курсе изучения ОБЖ.

27. Требования к кабинету ОБЖ.
28. Универсальные учебные действия учащихся.
29. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
30. Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся.
31. Урок контроля, оценивания и коррекции знаний учащихся.
32. Урок обобщения и систематизации знаний.
33. Урок усвоения навыков и умений.
34. ФГОС и построение содержания курса ОБЖ.
35. Формы и методы диагностики формирования основных компетенций в рамках ФГОС.
36. Формы и методы повышения квалификации учителя ОБЖ.

В экзаменационных билетах перечисленные выше вопросы будут содержать конкретные профессиональные задачи в разных контекстах, с использованием определенного образовательного пространства (возраст учащихся, класс; раздел или тема, модуль учебной программы и др.).

Порядок проведения вступительного экзамена

Экзамен проводится в устной форме, по группам, в соответствии с приказом по университету.

Студент, получив билет, сообщает его номер секретарю приемной комиссии (ПК) и готовится к ответу в течение 30-40 минут.

Тезисы своего ответа студент оформляет на листах бумаги, имеющих штамп факультета, и подписывает каждый лист в правом нижнем углу.

В процессе подготовки студент может воспользоваться Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и учебными программами по ОБЖ для общеобразовательной школы, представленными в экзаменационной аудитории. Пользоваться другими материалами на экзамене категорически запрещается.

Ответ студента выслушивают не менее двух членов ПК. Членами ПК студенту могут быть заданы дополнительные (уточняющие) вопросы в рамках рассматриваемой проблемы.

Билет и листы с тезисами ответа экзаменуемого сдаются секретарю ПК.

Во время проведения государственного экзамена студенты имеют право обращаться с организационными вопросами только к секретарю ПК.

Оценки сообщаются студентам в день проведения экзамена после коллективного обсуждения ответов членами ПК и оформления протокола экзамена.

Критерии оценки ответов студентов на вступительном экзамене

«Отлично» — студент полно и аргументировано отвечает на два вопроса, осознанно используя психолого-педагогические и методические знания, приводит практические примеры из профессионально-педагогической деятельности; правильно и аргументировано решает предложенную учебно-методическую задачу; демонстрирует собственную профессионально-педагогическую позицию и коммуникативную культуру.

«Хорошо» — студент достаточно полно и аргументировано отвечает на два вопроса, осознанно используя психолого-педагогические и методические знания, приводит практические примеры из профессионально-педагогической деятельности; в целом правильно и аргументировано решает предложенную учебно-методическую задачу; демонстрирует собственную профессионально-педагогическую позицию и коммуникативную культуру.

«Удовлетворительно» — студент слабо отвечает на два вопроса (или на один из них), используя психолого-педагогические и методические знания, затрудняется в

приведении практических примеров из профессионально-педагогической деятельности; решает предложенную учебно-методическую задачу без должной аргументации; демонстрирует низкую коммуникативную культуру.

«Неудовлетворительно» — студент не отвечает или неправильно отвечает на два вопроса, не может привести практические примеры из профессионально-педагогической деятельности; затрудняется в решении предложенной учебно-методической задачи; демонстрирует низкую коммуникативную культуру.

В случае получения на экзамене оценки «неудовлетворительно» студент не поступает в магистратуру.

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к вступительному экзамену

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб.пособие для студентов пед.вузов / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ.вузов / Н.М.Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А.Гин. – 6-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 112с.
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — М.: Логос, 2011.
6. Компетентный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В. А. Козырева и проф. Н. Ф. Радионовой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
7. Настольная книга учителя ОБЖ / сост.И.И.Мишин. – М.:Астрель, 2003. – 285с.
8. Нормативные документы и материалы по организации предпрофильного и профильного обучения // Вестник образования. 2004. № 10.
9. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: прак. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений / С.В. Петров. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 248с.
10. Программы общеобразовательных учреждений: ОБЖ. 1-11 кл / под ред. А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2006. – 112с.
11. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. – 77с.
12. Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. — М., 2000.
13. Смирнов А.Т. Программно-методические материалы и нормативные документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений общего, начального и профессионального образования / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишкин. – М.: Русский журнал, 2002.
14. Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ: метод. пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И. Шабаева. – М.: Сфера, 2003. – 176с.
15. Учебники и учебные пособия «Педагогика», изданные в 2010-2017гг.
16. Учебные программы, учебники и пособия по ОБЖ.